Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии
_____Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета, протокол от 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника	магистр
Направленность (профиль) подготовки	Гражданское право
Форма обучения	Очная /заочная
Срок обучения	2 года /2 года 5 месяцев
Год набора	2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил:

Головина Т. В. заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Гражданское право (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает нормы государственного языка Российской Федерации, лингвистические и стилистические особенности иностранных языков, инструменты коммуникации, принципы межкультурной деловой коммуникации. ИУК-4.2. Умеет вести коммуникацию и оформлять деловые документы на русском языке и на иностранных языках, осуществлять перевод и адаптацию полученной информации в процессе коммуникации. ИУК-4.3. Владеет навыками деловой речи, навыками редактирования и самоконтроля, инструментальной грамотности, адаптации стиля	ИУК-4.1. Знает нормы государственного языка Российской Федерации, лингвистические и стилистические особенности иностранных языков, инструменты коммуникации, принципы межкультурной деловой коммуникации. ИУК-4.2. Умеет вести коммуникацию и оформлять деловые документы на русском языке и на иностранных языках, осуществлять перевод и адаптацию полученной информации в процессе коммуникации. ИУК-4.3. Владеет навыками деловой речи, навыками редактирования и самоконтроля, инструментальной грамотности,

		общения под деловую культуру собеседника. в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	адаптации стиля общения под деловую культуру собеседника. в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности. ИУК-6.3. Владеет навыками и способами совершенствования	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности. ИУК-6.3. Владеет навыками и

		собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.	способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.
ПК-3	ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки

		достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.
ПК-6	ПК-6. Способен анализировать правоприменительную практику и формулировать научно обоснованные предложения по совершенствованию законодательства	ИПК-6.1. Знает методы обобщения судебной, следственной и прокурорской практики; правила юридической техники; критерии оценки эффективности правовых норм. ИПК-6.2. Умеет выявлять пробелы, коллизии и коррупциогенные факторы в законодательстве; интерпретировать данные эмпирических исследований; готовить обоснованные предложения по изменению нормативных правовых актов. ИПК-6.3. Владеет навыками подготовки экспертных заключений; навыками сравнительно-правового анализа; навыками аргументации научных выводов для практического использования.	ИПК-6.1. Знает методы обобщения судебной, следственной и прокурорской практики; правила юридической техники; критерии оценки эффективности правовых норм. ИПК-6.2. Умеет выявлять пробелы, коллизии и коррупциогенные факторы в законодательстве; интерпретировать данные эмпирических исследований; готовить обоснованные предложения по изменению нормативных правовых актов. ИПК-6.3. Владеет навыками подготовки экспертных заключений; навыками сравнительно-правового анализа; навыками аргументации научных выводов для практического использования.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа, 2зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. История становления психологии и педагогики высшей школы

1. Краткая история и современное состояние системы высшего образования в России.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России. Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

.2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

Модуль 2. Психология личности и развитие творческого мышления студентов.

1. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

Что такое личность? Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

2. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Модуль 3. Образовательный процесс и психодиагностика в высшей школе

1. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Цели и содержание обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения.

2. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование.

Модуль 4. Профессионализм преподавателя высшей школы

1. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.

2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза.

2.2.1. Тематический план[1]

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС[2]	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «История становления психологии и педагогики высшей школы»									
1	Краткая история и современное состояние системы высшего образования в России	1	3			5	9		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	1	3			5	9		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	2	6			10	18		
Модуль 2. «Психология личности и развитие творческого мышления студентов»									

[1] Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

[2] Если предусмотрена работа в СДО университета

3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	1	3			5	9		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
4	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	1	3			5	9		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	2	6			10	18		
Модуль 3. «Образовательный процесс и психодиагностика в высшей школе»									
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	0,5	3			5	8,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
6	Психодиагностика в высшей школе	0,5	3			5	8,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	1	6			10	17		
Модуль 4. «Профессионализм преподавателя высшей школы»									
7	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	0,5	3			6	9,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
8	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства	0,5	3			6	9,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	1	6			12	19		
	Промежуточ								Зачет

	ная аттестация								
	ИТОГО	6	24			42	72		

2.2.2. Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС[3]	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
2 семестр									
Модуль 1. «История становления психологии и педагогики высшей школы»									
1	Краткая история и современное состояние системы высшего образования в России	0,5	1			6	7,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	0,5	1			6	7,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	1	2			12	15		
Модуль 2. «Психология личности и развитие творческого мышления студентов»									
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	0,5	2			8	10,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
4	Развитие творческого мышления	0,5	2			8	10,5		Развернутые ответы, участие в дискуссии.

[3] Если предусмотрена работа в СДО университета

	студентов в процессе обучения								Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого	1	4			16	21		
	Итого	**2**	**6**			**28**	**36**		
3 семестр									
Модуль 3. «Образовательный процесс и психодиагностика в высшей школе»									
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе					4	4		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
6	Психодиагностика в высшей школе		2			4	6		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Итого		2			8	10		
Модуль 4. «Профессионализм преподавателя высшей школы»									
7	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе					4	4		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения
8	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства		2			4	6		Развернутые ответы, участие в дискуссии. Дополнения Выполнение тестовых заданий
	Подготовка контрольной работы					12	12		Задания к контрольной работе по дисциплине
	Итого	**-**	**4**			**28**	**32**		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	**2**	**10**			**56**	**72**		

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «История становления психологии и педагогики высшей школы»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	**Краткая история и современное состояние системы высшего образования в России.** Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России. Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. **Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.** Общее понятие о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.	1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 (дата обращения: 25.04.2019). 2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438919 (дата обращения: 25.04.2019). 3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

		https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 25.04.2019). 4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 25.04.2019).
Модуль 2. «Психология личности и развитие творческого мышления студентов»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	**Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.** Что такое личность? Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. **Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения**. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.	1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 (дата обращения: 25.04.2019). 2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438919 (дата обращения: 25.04.2019). 3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры

		/ Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 25.04.2019). 4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 25.04.2019).
Модуль 3. «Образовательный процесс и психодиагностика в высшей школе»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	**Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.** Цели и содержание обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. **Психодиагностика в высшей школе.** Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование.	1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 (дата обращения: 25.04.2019). 2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. –

		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438919 (дата обращения: 25.04.2019). 3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 25.04.2019). 4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 25.04.2019).
Модуль 4. «Профессионализм преподавателя высшей школы»		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	**Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.** Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Влияние условий тестирования на выполнение	1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 (дата обращения: 25.04.2019). 2. Психология и педагогика

	тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик. **Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.** Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза.	высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438919 (дата обращения: 25.04.2019). 3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 25.04.2019). 4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 25.04.2019).

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

1. Ссылка на электронный курс по дисциплине.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (ссылка).

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа[4])	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- программа «Тестирование студента»;

[4] Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 (дата обращения: 25.04.2019).
2. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438919 (дата обращения: 25.04.2019).
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 92 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 (дата обращения: 25.04.2019).
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 25.04.2019).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя развернутые ответы на вопросы, участие в дискуссии, тест. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета,

регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся ***заочной форм обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Для обучающихся ***заочной форм обучения***, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих, 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-4	ИУК-4.1. Знает нормы государственного языка Российской Федерации, лингвистические и стилистические особенности иностранных языков, инструменты коммуникации, принципы межкультурной деловой коммуникации. ИУК-4.2. Умеет вести коммуникацию и оформлять деловые документы на русском языке и на иностранных	Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания истории становления психологии и педагогики высшей школы; основных положений психология личности и развитие творческого мышления студентов, содержания образовательного процесса и психодиагностики в высшей школе; обнаруживает способность к

		языках, осуществлять перевод и адаптацию полученной информации в процессе коммуникации. ИУК-4.3. Владеет навыками деловой речи, навыками редактирования и самоконтроля, инструментальной грамотности, адаптации стиля общения под деловую культуру собеседника. в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	анализу содержания профессионализма преподавателя высшей школы, владеет методом сравнения, делает содержательные выводы, владеет понятийным аппаратом данной дисциплины.
	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального	

		и личностного развития, расставлять приоритеты, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности. ИУК-6.3. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.	
	ПК-3	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы	

		профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	
	ПК-4	ИПК-6.1. Знает методы обобщения судебной, следственной и прокурорской практики; правила юридической техники; критерии оценки эффективности правовых норм. ИПК-6.2. Умеет выявлять пробелы, коллизии и коррупциогенные факторы в законодательстве; интерпретировать данные эмпирических исследований; готовить	

		обоснованные предложения по изменению нормативных правовых актов. ИПК-6.3. Владеет навыками подготовки экспертных заключений; навыками сравнительно-правового анализа; навыками аргументации научных выводов для практического использования.	
Не зачтено	УК-4	ИУК-4.1. Знает нормы государственного языка Российской Федерации, лингвистические и стилистические особенности иностранных языков, инструменты коммуникации, принципы межкультурной деловой коммуникации. ИУК-4.2. Умеет вести коммуникацию и оформлять деловые документы на русском языке и на иностранных языках, осуществлять перевод и адаптацию полученной информации в процессе коммуникации. ИУК-4.3. Владеет навыками деловой речи, навыками	Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание.

		редактирования и самоконтроля, инструментальной грамотности, адаптации стиля общения под деловую культуру собеседника. в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
	УК-6	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со	

		своими особенностями, расставлять приоритеты в профессиональной деятельности. ИУК-6.3. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.	
	ПК-3	ИПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования разных поколений, нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание и методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла; нормы профессиональной этики педагога. ИПК-3.2. Умеет планировать учебные занятия и выбирать эффективные образовательные технологии; разрабатывать оценочные	

		средства; организовывать аудиторную и самостоятельную работу обучающихся. ИПК-3.3. Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типов, оценки учебных достижений, использования электронной информационно-образовательной среды.	
	ПК-6	ИПК-6.1. Знает методы обобщения судебной, следственной и прокурорской практики; правила юридической техники; критерии оценки эффективности правовых норм. ИПК-6.2. Умеет выявлять пробелы, коллизии и коррупциогенные факторы в законодательстве; интерпретировать данные эмпирических исследований; готовить обоснованные предложения по изменению нормативных правовых актов. ИПК-6.3. Владеет навыками подготовки экспертных заключений; навыками	

		сравнительно-правового анализа; навыками аргументации научных выводов для практического использования.	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Система высшего образования в советский период.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
4. Общее понятие о деятельности.
5. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
6. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
7. Что такое личность? Строение личности.
8. Развитие личности.
9. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
10. Критерии творческого мышления.
11. Творчество и интеллект.
12. Методы стимулирования творческой деятельности и понятие творческой личности.
13. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
14. Цели и содержание обучения в высшей школе.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Классификация методов обучения и воспитания в высшем профессиональном образовании.
17. Активные методы обучения.
18. Технические средства и компьютерные системы обучения.
19. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии.
20. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.
21. Психодиагностика как психологическое тестирование.
22. Психодиагностика как специальный психологический метод.
23. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.
24. Классификация психодиагностических методов.
25. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
26. Компьютеризация психодиагностических методик.
27. Структура педагогических способностей.
28. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Задание 1.

Разработать психокоррекционную программу социально-психологической адаптации для студентов-первокурсников.

Задание 2. Разработать рекомендации для преподавателей, работающих со студентами-первокурсниками.

Задание 3. Разработать рекомендации для тьютеров.

Задание 4. Разработать программу психологического тренинга, направленного на профилактику экзаменационного стресса у студентов-первокурсников.

Задание 5. Разработать программу психологического тренинга, направленного на снятие нервно-психического напряжения и преодоления синдрома эмоционального выгорания у преподавателей, работающих с первокурсниками.

Задание 6. Разработать программу психологического сопровождения учебной деятельности студентов старших курсов, направленную на преодоление кризиса студентов выпускных курсов, связанного с вхождением в профессиональную деятельность и трудоустройством.

Задание 7. Разработать рекомендации для преподавателей, работающих со студентами-выпускниками.

Задание 8. Используя метод наблюдения, осуществить психологическую диагностику межличностных отношений в студенческой группе, определить критерии, показатели наблюдения. На основе полученных данных сделать заключение, составить психологический портрет группы. Дать рекомендации преподавателю, направленные на развитие межличностных отношений в студенческой группе.

Задание 9. Разработать психокоррекционную программу по развитию учебной мотивации магистрантов.

Задание 10. Разработать психокоррекционную программу для студентов по преодолению экзаменационного стресса

Примерные тестовые задания

1. Педагогическая деятельность – это…

а) сообщение научных открытий, передача передового педагогического опыта и инноваций широкой педагогической общественности;

б) вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе;

в) поиск и разработка новых педагогических знаний в области совершенствования педагогического процесса.

2. Результатом практической педагогической деятельности по обучению и воспитанию человека является?

а) обученный, воспитанный и образованный человек;

б) компетентный и творческий педагог-практик, включенный в инновационный процесс;

в) новое педагогическое знание.

3. Результатом научно-исследовательской педагогической деятельности является?

а) обученный, воспитанный и образованный человек;

б) компетентный и творческий педагог-практик, включенный в инновационный процесс;

в) новое педагогическое знание.

4. Расставьте в логической последовательности основные стадии педагогического общения.

а) «коммуникативная атака»;

б) управление общением в педагогическом процессе;

в) анализ осуществленной технологии общения;

г) моделирование предстоящего общения.

5. Стиль педагогического общения – это…

а) индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися;

б) интеллектуальные и эмоционально-оценочные отношения к миру, педагогической действительности;

в) средство решения коммуникативной задачи.

6. Выберите ряд, в котором определены педагогические умения (по Н.В. Кузьминой):

а) артистические, физические, интеллектуальные, организаторские, творческие;

б) коммуникативные, дидактические, организаторские, творческие, авторитарные;

в) гностические, конструктивные, проектировочные, организаторские, коммуникативные.

7. Стадия «коммуникативная атака» в технологии педагогического общения…

а) связана с осуществлением планирования взаимодействия в педагогическом процессе;

б) связана с привлечением педагогом внимания учащихся;

в) связана с осуществлением непосредственного общения между субъектами педагогического процесса.

8. В каком ряду представлены характеристики демократического стиля педагогического общения:

а) педагог единолично решает все вопросы, не позволяет учащимся проявлять самостоятельность и инициативу; общение реализуется с помощью тактики диктата;

б) педагог формально выполняет свои функции, равнодушен к проблемам учащихся, практически отсутствует контроль за их деятельностью; общение реализуется с помощью тактики невмешательства;

в) педагог ориентирован на привлечение каждого ребенка к решению общих дел, положительно относится к детям, адекватно оценивает их возможности и неудачи; общение реализуется с помощью тактики сотрудничества.

9. В каком ряду представлены характеристики авторитарного стиля педагогического общения:

а) педагог единолично решает все вопросы, не позволяет учащимся проявлять самостоятельность и инициативу; общение реализуется с помощью тактики диктата;

б) педагог формально выполняет свои функции, равнодушен к проблемам учащихся, практически отсутствует контроль за их деятельностью; общение реализуется с помощью тактики невмешательства;

в) педагог ориентирован на привлечение каждого ребенка к решению общих дел, положительно относится к детям, адекватно оценивает их возможности и неудачи; общение реализуется с помощью тактики сотрудничества.

10. Гностический компонент педагогической деятельности – это…

а) система ЗНУ преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность;

б) система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся;

в) система умений педагога структурировать учебный курс, подбирать конкретный учебный материал, выбирать формы проведения занятий и т. п.

11. Преподавание - это вид педагогической деятельности, который направлен на...

а) организацию среды и управление разнообразными видами деятельности детей с целью гармоничного развития личности;

б) управление познавательной деятельностью школьников.

12. Педагогические ценности представляют собой…

а) положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом;

б) нормы, регламентирующие педагогическую деятельность;

в) совокупность способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей.

13. Выберите ряд, в котором представлены основные педагогические ценности:

а) социально-педагогические, групповые педагогические, личностно-педагогические ценности;

б) социально-педагогические, коллективно-педагогические, самодостаточные педагогические ценности;

в) социально-педагогические, групповые педагогические, самодостаточные педагогические ценности.

14. Аксиологический подход ориентирует педагога…

а) на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования;

б) на системное использование данных всех наук о человеке;

в) на необходимость рассмотрения ребенка как высшей ценности педагогического процесса.

15. Педагогическая технология (ПТ) - это...

а) упорядоченная система действий учителя и учащихся, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели;

б) целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности;

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей.

16. Существенными признаками ПТ являются:

а) диагностичное целеполагание, вариативность, научность;

б) диагностичное целеполагание, результативность, воспроизводимость;

в) диагностичное целеполагание, доступность, оригинальность.

17. Какая ПТ предусматривает, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе:

а) технология проблемного обучения;

б) технология модульного обучения;

в) технология развития критического мышления.

18. Технология развития критического мышления предполагает прохождение следующих стадий:

а) диагностика, вызов, реализация;

б) вызов, реализация, рефлексия;

в) диагностика, реализация, рефлексия.

19. Технология развития критического мышления направлена на развитие:

а) самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала;

б) умения работать в группах;

в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

20. «Модуль» в технологии модульного обучения включает в себя:

а) блок информации, программу действий, рекомендации учителя;

б) блок информации, список литературы, рабочие тетради;

в) дидактическую цель, блок информации, список литературы.

21. В технологии развития критического мышления стадия «Реализации» направлена:

а) на актуализацию имеющихся знаний, усиление мотивации учащихся;

б) на соотнесение нового материала с имеющимися знаниями;

в) на осознание новой информации, выработку собственного мнения.

22. Технология модульного обучения направлена на развитие

а) самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала;

б) умения работать в группах;

в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

23. Педагогическое проектирование - это…

а) решение определенных педагогических проблем и коррекции этих решений в реальной практике;

б) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, и прогнозирование ее результатов.

24. Выберите ряд, в котором представлена верная последовательность основных этапов педагогического проектирования:

а) моделирование, проектирование, конструирование;

б) проектирование, конструирование, моделирование;

в) конструирование, моделирование, проектирование.

25. Педагогическое общение – это…

а) процесс организации коммуникации, взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

б) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

в) процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

26. Обученность – это

а) активный фонд знаний, на которые опирается ученик при изучении нового материала;

б) совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности;

в) гибкость, устойчивость, самостоятельность мышления.

27. Расставьте в логической последовательности уровни обученности:

а) запоминание;

б) узнавание;

в) тематическое применение;

г) понимание;

д) межпредметное применение;

е) предметное применение.

28. Профессия типа «человек – человек» связана:

а) с воспитанием, обучением людей;

б) с применением автоматизированных и автоматических систем;

в) с медицинским обслуживанием.

29. В каким ряду представлены основные виды педагогического творчества:

а) дидактическое, технологическое, гностическое;

б) дидактическое, технологическое, организаторское;

в) дидактическое, техническое, гностическое.

30. Выберите особенности, характеризующие творческую деятельность

а) предполагает хорошо развитое чувство юмора;

б) предполагает создание новых материальных и духовных ценностей;

в) предполагает гибкость мышления.

31. Выберите факторы, препятствующие творчеству педагога:

а) страх перед неудачей, критикой;

б) любовь к фантазированию;

в) низкая самооценка;

г) боязнь ответственности.

32. Выберите верные утверждения:

а) педагогическую деятельность осуществляют только специально подготовленные люди;

б) научить решению конкретных творческих задач нельзя, но можно развивать качества личности, которые способствуют решению творческих задач;

в) педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия;

г) в современной психологии не существует методов изучение творческого мышления.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся ***заочной формы обучения***, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на

основании заявления обучающегося), проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Для обучающихся ***заочной формы обучения***, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Головина Т. В. заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.
Дисциплина:	Психология и педагогика высшей школы
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Квалификация:	магистр
Направленность (профиль):	Гражданское право
Срок обучения:	2 года
Курс:	2 Семестр: 3
Количество часов:	
занятия лекционного типа	6
занятия семинарского типа	24
СРС	42
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	**100**

Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1. «История становления психологии и педагогики высшей школы»			
Текущий контроль			**7**
Развернутые ответы, участие в дискуссии			6
Дополнения			1
Рубежный контроль			**7**
Письменное выполнение проблемных заданий, тестов.			
Модуль 2. «Психология личности и развитие творческого мышления студентов»			
Текущий контроль			**7**
Развернутые ответы, участие в дискуссии			6
Дополнения			1
Рубежный контроль			**7**
Письменное выполнение проблемных заданий, тестов.			
Модуль 3. «Образовательный процесс и психодиагностика в высшей школе»			
Текущий контроль			**8**
Развернутые ответы, участие в дискуссии			7
Дополнения			1
Рубежный контроль			**8**
Письменное выполнение проблемных заданий, тестов.			
Модуль 4. «Профессионализм преподавателя высшей школы»			
Текущий контроль			**8**
Развернутые ответы, участие в дискуссии			7
Дополнения			1
Рубежный контроль			**8**
Письменное выполнение проблемных заданий, тестов.			
Промежуточная аттестация			**40**
Зачет			

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			**10**
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
Развернутые ответы, участие в дискуссии			**6 (7)**
Критерии			Баллы
80%-100% материала			6 (6-7)
80%-85% материала			5
70%-80% материала			4
65%-70% материала			3
55%-65% материала			2
50%-55% материала			1
49% и менее материала			0
Дополнения			
Критерии			Баллы
несколько верных ответов или один, но на прблемный вопрос			1
ответ неверный			0
			0
Письменное выполнение проблемных заданий			
Критерии			Баллы
85%-100% верных ответов			8
80%-85%			7
70%-80%			6
65%-70%			5
55%-65%			3
50% -55%			2
49% и менее			0
Ответ на зачете			
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания истории становления психологии и педагогики высшей школы; основных положений психология личности и развитие творческого мышления студентов, содержания образовательного процесса и психодиагностики в высшей школе; обнаруживает способность к анализу содержания профессионализма преподавателя высшей школы, владеет методом сравнения, делает содержательные выводы, владеет понятийным аппаратом данной дисциплины.			

Знает:- способы и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.Умеет:- применять способы и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- применять способы и средства проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.Владеет:- навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;- навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.			
Критерии			Баллы
85%-100% верных ответов			40
70%-85%			30
50%-70%			20
49% и менее			0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. .....

2. .....

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ___ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол от _____20__ г. № __
Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная
«____» _____ 20__ г.